**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска**

**«Центр развития ребёнка – детский сад № 501 «Медвежонок»**

Отчет

воспитательное-образовательной работы

за 2016– 2017 учебный год

младшей группы 22

воспитатель: Кобец Л.Н.

В группе на начало года 23 ребёнка. Большая часть детей поступила в сентябре из ясельной группы «Колобок». Адаптация у детей проходила легко. В январе месяце два ребенка выбыло, в феврале один переведен в другую группу и поступили 3 человека из группы « Теремок».

Работу осуществляла по Основной образовательной программе, составленной авторским коллективом ДОУ, на основе образовательной программы "От рождения до школы", под. ред. Н.Е. Веракса, 2014.

Об усвоении программы судить можно объективно. В течение года выполнялись следующие задачи: сохранение и укрепление физического здоровья детей, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие игровой деятельности, учили отображать в игре знакомые жизненные ситуации, подражая действиям взрослого, развивали познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр (подвижные, театрализованные, дидактические и сюжетно-ролевые игры). Формировалась гендерная, гражданская, семейная принадлежность. Развивалась трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Формировались навыки культуры поведения, побуждение к сочувствию и отзывчивости. Сенсорное развитие- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи и многое другое.

  я перед собой поставила задачу: «Развивать координация движения рук, мелкую моторику. Совершенствовать память, внимание, умение согласовывать движение и речь».

Для того, чтобы эту задачу решить я провела следующие мероприятия:

-Ежедневно проводились пальчиковые игры с детьми: «Водичка, водичка… », «Зайчики», «Капустка», «Мышки», «Пальчик-мальчик», «Моя семья», «Сорока-белобока», «Идет коза рогатая» и т. д

-Ежедневно проводились игры для рук и пальцев , складывание рисунка из 2-4 частей, игры в пластилин, перекладывание фасоли, гороха с одной емкости на другую; настольные игры «Мозаика», «Лото»; собирание пирамиды, игры с кубиками, игры с прищепками, счётными палочками, изготовлен сухой бассейн.

-Проведена консультация с родителями по данной задаче.

–Собрана картотека пальчиковых игр;

–Сделана дидактическая игра »Золушка»- с емкостями для сыпучих предметов (чтобы дети в этих емкостях развивали моторику рук) .

 Рисование проводилось нетрадиционными методами: рисовать руками и пальцами, ватными палочками, раздувание краски и другие техники рисования.

8. Для того, чтобы дети не болели, проводились закаливающие процедуры:

-утренняя гимнастика, разные формы проведения;

-облегченная форма одежды;

-ходьба в носочках по паласу, хождение по массажным дорожкам;

-сон с доступом воздуха +17- +19

-прогулки.

 Есть и проблемные зоны:

1. В познании (ФЦКМ) проблемная зона - назвать свой город.
2. В познании (ФЭМП) проблемными зонами являются понимание смысла обозначений слева - справа и понимание смысла слов: утро, день, вечер, ночь.
3. В социализации проблемная зона, разыгрывание самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки и знакомых сказок.
4. В коммуникации проблемная зона - использовать все части речи, простые, нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
5. В чтение художественной литературы проблемная зона пересказывание содержания произведения с опорой на рисунке в книге, назвать произведение, прослушав отрывок, но многие могут прочитать наизусть небольшое стихотворение.
6. В художественном творчестве проблемная зона лепка – умение отделять от большего куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями.

 В группе, проводились различные мероприятия:

«Осень золотая», «Новый год», «Мамин день 8 марта», «Встреча весны». Дети совместно с родителями участвовали в играх, танцах, пели песни и рассказывали стихи. Так же участвовали в разных конкурсах согласно возрасту.

Кроме этого, в течение года вовлекали родителей в воспитательно-образовательнвый процесс. Родителей знакомили с тематическим планированием и содержанием работы в течение недели.

Совместно с родителями приняли участие в конкурсе «Неделя психологии», выставка «Вот они, какие наши мамы». Весной на окошке создали огород на подоконник.

 Проводились родительские собрания, для улучшения взаимодействия между воспитателями и родителями, а также способ для родителей познакомиться между собой и вместе оказать влияние на условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

. В следующем учебном году планирую:

1. Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе,

2. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.

3. Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка 4-5 лет, умением применять их в общении.

4. Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по внедрению привычки здорового образа жизни среди детей и родителей.

 Совместно с родителями продолжать работу по закреплению полученных результатов, дальнейшему развитию и необходимой коррекции интегративных качеств и направлений детского развития, налаживанию физического и психологического благополучия ребят.

**Образовательный процесс на начало года.**

**Образовательный процесс наконец года.**

В целом, по всем образовательная область показателям у детей среднии.

Хочется отметить, что низкий уровень знаний сократился во всех образовательных областях.

Так в художественном творчестве низкий уровень с 70% сократился до 4%, а средний уровень с 30% увеличился до 73%.

Познание (ФЭМП) низкий уровень с 70% уменьшился до 7% , а средний уровень с 30% увеличился до 69%,высокий уровень отмечается только в конце года, он составил 24%.

 В группе, проводились различные мероприятия, утренники:

«Осень золотая», «Новый год», «Мамин день 8 марта», «Встреча весны». Дети совместно с родителями участвовали в играх, танцах, пели песни и рассказывали стихи.

Кроме этого, в течение года вовлекали родителей в воспитательно-образовательнвый процесс. Родителей знакомили с тематическим планированием и содержанием работы в течение недели.

Совместно с родителями в группе провели « Неделя психологии», выставка «Вот они, какие наши мамы». Весной на окошке создали «Огород на подоконнике».

Кроме этого родители наших воспитанников изготовили

 Проводились родительские собрания, для улучшения взаимодействия между воспитателями и родителями, а также способ для родителей познакомиться между собой и вместе оказать влияние на условия пребывания детей в дошкольном учреждении.

В итоге:

* В соответствии с полученными результатами составить план коррекционной работы на лето, План индивидуальной работы с нуждающимися в педагогической помощи воспитанниками. Совместно с родителями продолжать работу по закреплению полученных результатов, дальнейшему развитию и необходимой коррекции интегративных качеств и направлений детского развития, налаживанию физического и психологического благополучия ребят.

Это для нас….

В группе на начало года 25 детей. Большая часть детей поступила из ясельной группы. 9 человек поступило в сентябре. Адаптация у детей проходила легко. В марте месяце один ребенок выбыл, один переведен в другую группу и поступили 3 человека. На момент диагностики в группе 26 человек.

Работали по комплексу планирования, разработанного педагогическим коллективом.

Об усвоении программы судить можно объективно. В течение года выполнялись следующие задачи: сохранение и укрепление физического здоровья детей, развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развитие игровой деятельности, учили отображать в игре знакомые жизненные ситуации, подражая действиям взрослого, развивали познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр (подвижные, театрализованные, дидактические и сюжетно-ролевые игры). Формировалась гендерная, гражданская, семейная принадлежность. Развивалась трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе). Формировались навыки культуры поведения, побуждение к сочувствию и отзывчивости. Сенсорное развитие- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи и многое другое.

 Исходя из годовых задач, освоение программного материала по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, была составлена диагностическая карта, проанализированы данные и получены следующие результаты:

* Познание (ФЦКМ):

 на начало года высокий уровень 0%, средний уровень 61%, низкий уровень 39%;

 на конец года высокий уровень 30%, средний уровень 58%, низкий уровень 12%;

* Познание (ФЭМП):

на начало года высокий уровень 0%, средний уровень 30%,низкий уровень 70%; на конец года высокий уровень 24%, средний уровень 69%, низкий уровень 7%;

* Социализация:

 на начало года высокий уровень 0%, средний уровень 65%,низкий уровень 35%;

 на конец года высокий уровень 54%, средний уровень 38%, низкий уровень 8%;

* Безопасность:

 на начало года высокий уровень 0%, средний уровень 87%,низкий уровень 13%;

 на конец года высокий уровень 39%, средний уровень 58%, низкий уровень 3%;

* Коммуникация:

 на начало года высокий уровень 17%, средний уровень 48%,низкий уровень 35%;

 на конец года высокий уровень 42%, средний уровень 38%, низкий уровень 20%;

* Чтение художественной литературы:

 на начало года высокий уровень 0%, средний уровень 52%,низкий уровень 48%;

 на конец года высокий уровень 38%, средний уровень 38%, низкий уровень 24 %;

* Художественное творчество:

 на начало года высокий уровень 0%, средний уровень 30%,низкий уровень 70%;

 на конец года высокий уровень 23%, средний уровень 73%, низкий уровень 4%;

**Образовательный процесс на начало года.**

**Образовательный процесс наконец года.**

В целом, по всем образовательная область показателям у детей среднии.

Хочется отметить, что низкий уровень знаний сократился во всех образовательных областях.

Так в художественном творчестве низкий уровень с 70% сократился до 4%, а средний уровень с 30% увеличился до 73%.

Познание (ФЭМП) низкий уровень с 70% уменьшился до 7% , а средний уровень с 30% увеличился до 69%,высокий уровень отмечается только в конце года, он составил 24%.

Все же есть и проблемные зоны, такие как:

1. В познании (ФЦКМ) проблемная зона - назвать свой город.
2. В познании (ФЭМП) проблемными зонами являются понимание смысла обозначений слева - справа и понимание смысла слов: утро, день, вечер, ночь.
3. В социализации проблемная зона, разыгрывание самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки и знакомых сказок.
4. В коммуникации проблемная зона - использовать все части речи, простые, нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
5. В чтение художественной литературы проблемная зона пересказывание содержания произведения с опорой на рисунке в книге, ответить на вопросы по тексту, назвать произведение, прослушав отрывок, но многие могут прочитать наизусть небольшое стихотворение.
6. В художественном творчестве проблемная зона лепка – умение отделять от большего куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями.

10